

|                |                        |                             |
|----------------|------------------------|-----------------------------|
| المستوى الثاني | أنشطة التقويم التشخيصي | الوحدة : 1<br>الجزء رقم : 1 |
|----------------|------------------------|-----------------------------|

خصصت الصفحات الأربع 6 و 7 و 8 و 9 لأنشطة من أجل إنجاز تقويم تشخيصي للتعليمات ودعم وقائي لها. ونقدم فيما يلي شبكة تبين التعليمات التي نقومها خلال الأنشطة المقترحة كما يقوم الأستاذ بملء شبكة خاصة بكل متعلم أدرجت بالكراسة في آخر الصفحة 9 واعتمدها في اقتراح أنشطة للدعم الوقائي

### أنشطة التقويم التشخيصي لدعم المكتسبات ومعالجة التعثرات

#### (الصفحة 6)

**النشاط 1:** يكمل المتعلمون كتابة متسلسلة الأعداد انطلاقاً من العدد 17. يستظهرون في هذا النشاط متسلسلة الأعداد. يمكن هذا النشاط من تقويم مدى اكتساب المتعلمين لهذه المتسلسلة. يمكن الانطلاق في أنشطة الدعم من عدد آخر كما يمكن مطالبة بعض المتعلمين باستظهار المتسلسلة في منحنى عكسي.

**النشاط 2:** يلونون بطاقات العدد 37. يمكن هذا النشاط من تقويم مدى اكتساب المتعلمين لمختلف كتابات وتمثيل عدد. يمكن اقتراح أعداد أخرى في أنشطة الدعم.

**النشاط 3:** يلونون بطاقة العدد الذي يعبر عن التمثيل بالقضبان والمكعبات في كل حالة

**النشاط 4:** يلاحظون رسومات الأقلام ويكتبون العدد. المتعلم غير مطالب بعد الأقلام واحد بواحد ويتمثل الإجراء المناسب في إدراك أن هناك علبتين من 10 و 7 أقلام منفردة إذن: العدد هو 27 أي 2 عشرات و 7 وحدات.

#### (الصفحة 7)

**النشاط 5:** يختار المتعلمون من بين 4 أعداد: 10 و 20 و 30 و 40 من يعبر أكثر عن عدد السمكات دون القيام بعملية العد. ثم بعد ذلك يعدون السمكات. الإجراء المتمثل في إحاطة كل عدد عشر سمكات هو الإجراء المناسب للعد. يحيطون عدد العشرات وعدد الوحدات المتبقية.

**النشاط 6:** يكتبون بالأرقام كل عدد معبر عنه بالحروف.

**النشاط 7:** يكتبون كل عدد بمعرفة عدد عشرات و عدد وحداته المتبقية.

**النشاط 8:** يكملون كتابة متسلسلة أعداد وذلك بالعد واحد بواحد ثم 2 ب 2 ثم 5 ب 5 ثم 10 ب 10 انطلاقاً من عدد معين

**النشاط 9:** يرتبون الأعداد المقترحة من الأصغر إلى الأكبر.

#### (الصفحة 8)

**النشاط 10:** يقومون بملء الجدول بكتابة العدد الذي يسبق مباشرة عدد معلوم وكذلك العدد الذي يلي مباشرة نفس العدد المعلوم.

**النشاط 11:** يحيطون بخط أكبر عدد ويضعون علامة  $\times$  على أصغر عدد من بين كل 4 أعداد مقترحة.

**النشاط 12:** يحلون مسألة تتطلب الجمع

**النشاط 13:** يحلون مسألة تتطلب الطرح

**النشاط 14:** يحسبون جمع عددين , مكمل عدد إلى عدد معلوم , فرق عددين

**النشاط 15:** يعيدون إنشاء شكل هندسي على تربيقات

#### (الصفحة 9)

**النشاط 16:** يضعون وينجزون مجموع عددين وفرق عددين: عدد مكون من رقم وعدد مكون من رقمين كل منهما مكون من رقمين ويتطلب عملية الجمع الاحتفاظ. ثم يضعون وينجزون عمليتي طرح.

**النشاط 17:** يتعرفون الأشكال الهندسية وذلك بتلوين المربعات بالأحمر والمستطيلات بالأزرق والمثلثات بالأخضر والأقراص بالأصفر.

**النشاط 18:** يضعون علامة  $\times$  في خانة كل خط مستقيم

**النشاط 19:** يلونون بالأحمر بطاقة كل خط مفتوح وبالأخضر كل خط مغلق.

يتفحص الأستاذ إجابات كل متعلم ويملاء الشبكة الخاصة به، ويحدد التعليمات المكتسبة وغير المكتسبة وتلك التي في طريق الاكتساب ويقترح أنشطة للدعم والمعالجة يختارها من بين الأنشطة المقترحة بتغيير طفيف في كل نشاط بدل متسلسلة أعداد يقترح أخرى وبدل العدد 37 في النشاط 2 يقترح عدداً آخر وهكذا. كما يمكن أن يختار هذه الأنشطة من بين الأنشطة المقترحة بالدليل لهذا الغرض.

|                |                               |                          |
|----------------|-------------------------------|--------------------------|
| المستوى الثاني | الدرس 1 : الأعداد من 0 إلى 99 | الوحدة: 1<br>الجزء رقم 2 |
|----------------|-------------------------------|--------------------------|

| تعليمات سابقة                                                                                                                 | أهداف التعلم                                                                                                                                                     | امتدادات اللاحقة                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الأعداد من 0 إلى 99 (السنة الأولى)</li> <li>جمع ومقارنة وترتيب الأعداد</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف القيمة الوضعية لأرقام عدد معين (الوحدات والعشرات)</li> <li>يقرأ الأعداد ويكتبها ويقارنها ويرتبها يحصرها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الضرب</li> <li>تعرف العدد 100</li> <li>تعرف الأعداد من 0 إلى 999</li> </ul> |

### الحصة الأولى : أنشطة البناء

**نشاط تمهيدي:** إملأ أعداد أقل من 100 ومطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح.

**النشاط الأول: إنشاء تجميعات وتمثيلها**

- ✓ اللوازم الضرورية: تتوفر المجموعة الأولى على كمية كبيرة من الفاصوليا أو أحجار أو أقراص، .. / علب صغيرة (عدد الأشياء أصغر من 100) / تتوفر المجموعة الثالثة على رسم لجدول العد.
- ✓ **صيغة العمل:** يتم تقسيم المتعلمين والمتعلمات إلى 3 مجموعات
- ✓ **تدبير النشاط:**

تتكلف المجموعة الأولى بملء أكبر عدد من العلب الصغيرة بوضع 10 أقراص (أو حبات الفاصوليا، ...) داخل كل علة: (عدد الأقراص 56 مثلاً)

ومطالبة أفراد المجموعة بإيجاد عدد العلب التي سيتم ملؤها وإبعاد العلب الأخرى.

تراقب المجموعة الثانية الإجراءات التي قامت بها المجموعة الأولى، ويتكلف أفرادها بتمثيل هذه الإجراءات بواسطة القضبان والمكعبات.

أما المجموعة الثالثة فتتكلف بترجمة التمثيل هذا التمثيل على جدول العد: دون الأستاذ (ة) النتائج على السبورة على الشكل التالي:

| الكتابة                     | جدول العد                                                                             | التمثيل بالقضبان والمكعبات |         |   |   |                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ستة وخمسون<br>$50 + 6 = 56$ | <table><tr><th>العشرات</th><th>الوحدات</th></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr></table> | العشرات                    | الوحدات | 5 | 6 |  |
| العشرات                     | الوحدات                                                                               |                            |         |   |   |                                                                                     |
| 5                           | 6                                                                                     |                            |         |   |   |                                                                                     |

**النشاط الثاني: مقارنة عددين**

✓ **صيغة العمل:** عمل جماعي

✓ **تدبير النشاط:**

يكتب الأستاذ عددين أصغر من 100 على السبورة، ويطلب كل متعلم بكتابة أصغرهما على اللوحة، يتم إنجاز هذا النشاط عدة مرات. ويتم التصحيح جماعة باستعمال المكعبات والقضبان من أجل إظهار أن أصغر عدد هو ما كان عدد عشراته صغيراً.

وفي مرحلة ثانية يتم نقل العددين على الألواح ووضع الرمز أصغر، أكبر، مساو

**النشاط الثالث:** ترتيب لائحة الأعداد.

يملي الأستاذ 5 أعداد أصغر من 100، ويطلب المتعلمين بكتابة على الألواح وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر، وإعادة النشاط عدة مرات مع ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

**النشاط الرابع:** تعداد عناصر مجموعة معينة

✓ **صيغة العمل:** العمل في مجموعات من 4 إلى 4 أطفال

✓ **اللوازم الضرورية:** أوراق بيضاء، حبات الفاصوليا، أقلام، أحجار، أقراص...

✓ **تدبير النشاط:**

يتطلب الأستاذ من كل مجموعة بتعداد كمية الأشياء التي تتوفر لديها باتباع طريقة اختيار أفراد المجموعة. ويتكلف المتعلم بترميز الإجراء المتبع وذلك بوضع العلامة على الورقة البيضاء مقابل تعداد عنصر واحد أو تسجيل 10 علامات مقابل 10 أقراص مثلاً. يتم شرح الداعي إلى الاختيار والفائدة منه.

يتم نقاش جماعي حول الإجراءات المتبعة من قبل كل مجموعة، ليتم التركيز والاهتمام أكثر باختيار التجميعات ب 10.

يدون الأستاذ الكتابات المختلفة للأعداد على شكل يظهر بساطة التعداد بعشرة.

$$56 = 6 + 50 \quad // \quad 56 = 6 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

$$34 = 4 + 30 \quad // \quad 34 = 4 + 10 + 10 + 10$$

🌟 **النشاط الخامس:** حصر عدد من بين عددين متتابعين مضاعفين للعدد 10

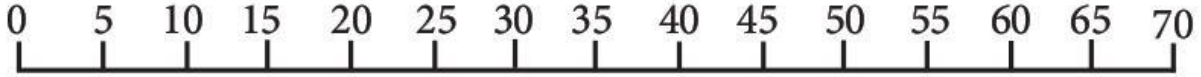
✓ **صيغة العمل:** رسم لمستقيم عدد من 0 إلى 70

✓ **اللوازم الضرورية:** بطاقات الأعداد من 31 إلى 39 (مدرجة في دليل الأستاذ)

✓ **تدبير النشاط:**

يضع الأستاذ بطاقات الأعداد داخل علبة ويطلب أحد المتعلمين بسحب إحداها، وكتابة العدد الذي تمثله على المستقيم العددي، وتبرير اختياره، ويتكلف طفل آخر بسحب بطاقة أخرى وكتابة العدد المناسب على المستقيم العددي وهكذا دواليك إلى أن يتم سحب جميع البطاقات.

يتم فتح نقاش: إن رقم عشرات الأعداد المحصورة بين 30 و 40 هو دائما 3، كما أن رقم عشرات الأعداد المحصورة بين 40 و 50 هو دائما 4.



### الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 10)

**الحساب الذهني:** ما هما العددان اللذان يمكن الحصول بهما على عدد مكتوب (من 2 إلى 5) لتفكيك العدد 3؟ مثلا، نستعمل 4 بطاقات من 0 على 3. يكتب الأستاذ العدد 3 على السبورة ويسأل ويحجب التلاميذ فوراً. يعاد النشاط بكتابة عدد (من 2 إلى 5)

#### 🌟 **النشاط 1:**

لمساعدة التلاميذ على ترسيخ مكتسبات في الأعداد نركز في أنشطة هذا الدرس على أنشطة من شأنها أتمكن المتعلم من تعرف القيمة الوضعية لأرقام عدد معين (الوحدات والعشرات) وأن يقرأ الأعداد من 0 إلى 99 ويكتبها. وهكذا يتم الانتقال من تمثيل لثور أشياء ملموسة وإلى التمثيل بالمكعبات والقضبان إلى التمثيل بواسطة جدول العد ثم وإلى كتابة جمعية للعدد إلى الكتابة الاعتيادية.

#### 🌟 **النشاط 2:**

يلاحظ المتعلم مجموعة الأزهار الموزعة على قفتين من 10 زهرات وبقية 7 أزهار والكتابة الجمعية للعدد ثم التمثيل بواسطة المكعبات والقضبان ثم يكمل كتابة كل عدد في المكان الفارغ. يتم إنجاز نفس العمل بالنسبة للموز

#### 🌟 **النشاط 3:**

يقارن المتعلم كل عددين ويكتب الرمز المناسب.

### الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 11)

**الحساب الذهني:** لتفكيك العدد 6 مثلا، نستعمل 7 بطاقات من 0 إلى 6. يكتب الأستاذ العدد 6 على السبورة ويسأل "ما هما العددان اللذان يمكن أن تحصل بهما على العدد 6؟ يجب المتعلمون فوراً. يعاد النشاط بكتابة العدد 7 ثم العدد 8.

#### 🌟 **النشاط 4:**

يعد المتعلم المكعبات والقضبان ويملأ جدول العد ويكتب الوحدات والعشرات ويكمل الكتابة الجمعية والاعتيادية للعدد.

#### 🌟 **النشاط 5:**

يقرأ المتعلم المسألة: في مباراة لكرة السلة سجل الفريق الأزرق 36 هدفاً وسجل الفريق الأصفر 43 هدفاً. ما هو الفريق الذي سجل أكبر عدد؟

#### 🌟 **النشاط 6:**

يعد الوحدات والعشرات ويحدد قيمة كل رقم تحته السطر.

### الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر " (الصفحة 12)

**الحساب الذهني:** لتفكيك العدد 9 مثلا، نستعمل 10 بطاقات من 0 إلى 10. يكتب الأستاذ العدد 9 على السبورة ويسأل "ما هما العددان اللذان يمكن أن تحصل بهما على العدد 9؟ يجب المتعلمون فوراً. يعاد النشاط بكتابة العدد 10 ثم العدد 11

#### 🌟 **النشاط 1:**

يستعمل المتعلم جدول الأعداد من 0 إلى 99 ويكتب كل عدد في الخانة الفارغة: ثم يعد ب1 ويكتب كل عدد في الخانات انطلاقاً من 39 / ثم يعد ب 2 ويكتب كل عدد في الخانات انطلاقاً من 34 // وهكذا

#### 🌟 **النشاط 2:**

يؤطر عدداً بعددين ويكتب كل عدد في المكان الفارغ ثم يتعرف العدد الجهول ضمن الأعداد المرتبة ويكتب كل عدد في المكان الفارغ.

🌟 **النشاط 3:** يلاحظ رسم المكعبات والقضبان والكتابة المدرجة تحتها ثم يجد قيمة كل رقم.

### الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرّن من جديد" (الصفحة 13)

الحساب الذهني: جمع عددين أصغر من 10

يملي الأستاذ عددين أصغر من 10 (مثلاً: 4 و 9) ويطلب المتعلمين بإيجاد مجموع العددين. والمقصود من هذا النشاط هو استظهار مجاميع الأعداد الأصغر من 10 بكيفية سريعة وآلية لإنشاء ذاكرة المدى الطويل

النشاط 1:

يقارن المتعلم كل عددين لاستعمال الرموز ويرتب الأعداد تزايدياً وذلك من خلال حل المسألة الآتية: " يتوفر عادل على 37 كلة ويتوفر علي على 49، تزيد كلل أحمد ب 4 عن كلل عادل. أستعمل الرمز المناسب وأقارن كلل عادل وكلل علي وأحمد ثم أرتب الأعداد الثلاثة.

النشاط 2:

يعد المتعلم تجميعات 10 زهرات والزهرات المتبقية ويملأ جدول العد ثم يكتب كل عدد في كتابة جمعية وينجز نفس العمل بالنسبة للمكعبات والقضبان.

أذكر: تتم ملاحظة محتويات التذكير وقراءته. مع التركيز على طرق كتابة عدد من رقمين وطريقة مقارنة كل عددين باستعمال الرموز.

### ورقة الحساب الذهني (1)

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| $1 + 4 = \dots$ | $1 + 3 = \dots$ | $1 + 5 = \dots$ |
| $1 + 8 = \dots$ | $1 + 7 = \dots$ | $1 + 6 = \dots$ |
| $2 + 5 = \dots$ | $2 + 4 = \dots$ | $1 + 9 = \dots$ |
| $2 + 8 = \dots$ | $2 + 7 = \dots$ | $2 + 6 = \dots$ |
| $3 + 7 = \dots$ | $3 + 6 = \dots$ | $3 + 5 = \dots$ |

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| $1 + 0 = \dots$ | $0 + 1 = \dots$ | $0 + 0 = \dots$ |
| $2 + 1 = \dots$ | $1 + 2 = \dots$ | $1 + 1 = \dots$ |
| $3 + 2 = \dots$ | $2 + 3 = \dots$ | $2 + 2 = \dots$ |
| $4 + 3 = \dots$ | $3 + 4 = \dots$ | $3 + 3 = \dots$ |
| $5 + 4 = \dots$ | $4 + 5 = \dots$ | $4 + 4 = \dots$ |

|                |                     |                             |
|----------------|---------------------|-----------------------------|
| المستوى الثاني | الدرس 2 : العدد 100 | الوحدة : 1<br>الجزء رقم : 3 |
|----------------|---------------------|-----------------------------|

| تعليمات سابقة                                                                                                                        | أهداف التعلم                                                                                                                                                                                                         | امتدادات اللاحقة                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الأعداد من 0 إلى 99</li> <li>قراءة وكتابة</li> <li>جمع ومقارنة وترتيب الأعداد</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يمثل المتعلم 100 ويكتبها بالأرقام ثم يقرأها</li> <li>ينتقل من كتابة اعتيادية إلى كتابة مفككة أو العكس</li> <li>يتعرف على القيمة المكانية للأرقام المكونة للعدد 100</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الأعداد من 0 إلى 999</li> <li>مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999</li> <li>تقنيات الجمع والطرح والضرب</li> </ul> |

### الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض

- النشاط الأول: تمثيل الأعداد بالمكعبات والقضبان
- ✓ اللوازم الضرورية: المكعبات والقضبان
- ✓ صيغة العمل: عمل مجموعات من 4 إلى 6 متعلمين ومتعلمات
- ✓ تدبير النشاط:

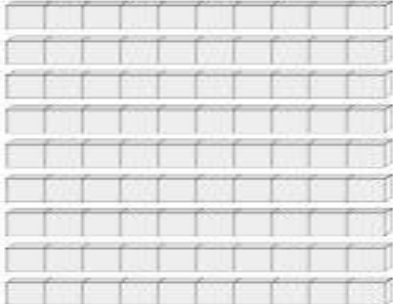
-يرسم الأستاذ جدولين على السبورة، ويمثل عددا (مثلا 12) بالأرقام وبالمكعبات والقضبان:

| عشرات                                                                             | وحدات                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

| عشرات | وحدات |
|-------|-------|
| 2     | 1     |

-يملي الأستاذ عددا أصغر من 100 ويطلب من المتعلمين تمثيلا هذا العدد بالأرقام وبالمكعبات والقضبان، وذلك بملء الجدولين على السبورة،

-يطلب من 9 متعلمين على التوالي لإيجاد العدد التالي (وذلك بإضافة واحد) وتمثيل العدد في الجدولين عوض العدد السابق، -يمثل المتعلم العدد 99 في الجدول:

| عشرات                                                                               | وحدات                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

| عشرات | وحدات |
|-------|-------|
| 9     | 9     |

### النشاط الثاني: جمع عددين 99 و 1 وتمثيل العدد 100 بالصفحة.

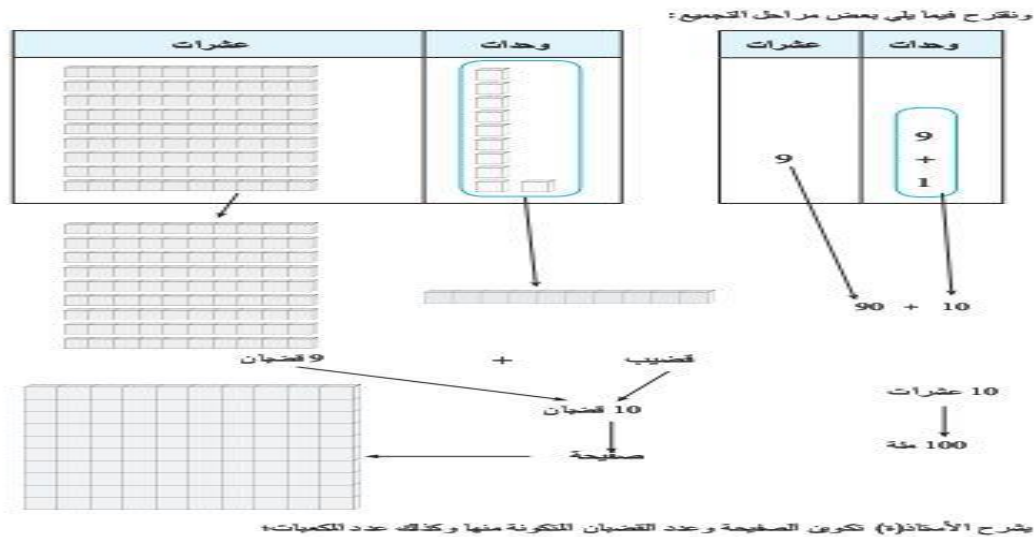
- ✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 4 إلى 6 تلاميذ
- ✓ تدبير النشاط:

-يطلب الأستاذ من المتعلمين تمثيل العدد 99 + 1 في الجدولين، وذلك بإضافة وحدة (1 أو مكعب واحد حسب الجدول) إلى العدد 99 الممثل في الجدولين السابقين.

-يركز الأستاذ على التعابير الملائمة: 99 + 1 ، أو 90 + 9 + 1 ، أو 90 + 10 أو عشر عشرات ، عشر مكعبات تساوي قضيب، وقضيب و 9 قضبان تساوي 10 قضبان.

-يمثل الأستاذ على السبورة جميع مراحل التجميع والمبادلات

-يعبر المتعلمون على كل عملية ليتأكد الأستاذ من فهمهم لمراحل التمثيل،



### الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 14)

✓ **الحساب الذهني:** يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدى. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نضيف 10 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة. يعد النشاط بإضافة 20 ثم 30 إلى العدد المعروض على البطاقة.

#### النشاط 1:

يلاحظ المتعلم رسوم أقلام البنت ويعدها ويكمل ما تقول البنت بكتابة " عندي 97 قلما ورديا و 3 أقلام بنية. عدد أقلامي هو  $3 + 97$  " والحصول على كتابة 100 (باعتبار الاحتفاظ) ويلاحظ رسوم أقلام الولد ويعدها ويكمل ما يقول الولد بكتابة " عندي 99 قلما بنيا و 1 قلما ورديا. عدد أقلامي هو  $1 + 99$  " ثم يتم طريقة الولد لحساب المجموع  $(1 + 99)$  والحصول على 10 عشرات ويكمل كتابة "9 عشرات و عشرة أخرى  $9 + 1 = 10$  ، عندي 10 عشرات"

#### النشاط 2:

بحسب المتعلم عدد أقلام البنت  $(3 + 97)$  بطريقة الولد ويكمل الكتابة " 7 وحدات و 3 وحدات هي عشرة ) ، " 90 هي 9 عشرات " ، "مئة هي 10 عشرة"

#### النشاط 3:

بحسب المتعلم عدد أقلام الولد  $(1 + 99)$  بطريقة البنت . فيستعمل التقنية الاعتيادية للجمع لحساب المجموع  $(1 + 99)$  والحصول على كتابة 100 (باعتبار الاحتفاظ) ثم يكتب  $100 = 1 + 99$

### الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 15)

✓ **الحساب الذهني:** يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدى. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نضيف 30 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة. يعد النشاط بإضافة 40 ثم 50 إلى العدد المعروض على البطاقة.

#### النشاط 4:

يلاحظ المتعلم تمثيل الأعداد بالمكعبات والقضبان والصفحة ويكمل كتابة مجموع المكعبات الملونة تحت كل تمثيل.  $99 = 9 + 90$  ،  $99 = 1 + 100$  ،  $100 = 10 + 90$  ،  $100 = 100$

#### النشاط 5:

يلاحظ المتعلم رسوم قلادات عدد عقيق كل واحدة 10 (قلادتان عن اليمين و 8 قلادات عن اليسار) ويكمل الكتابة  $100 = 20 + 80$

#### النشاط 6:

يقرأ المتعلم بطاقات تفكيك العدد 100 إلى مجموع عددين ويكمل كتابتها بعد إيجاد العدد الناقص في الكتابة، المجموع أو أحد العددين:  $100 = 30 + 70$  ،  $100 = 50 + 50$  ،  $100 = 60 + 40$  ،  $100 = 90 + 10$  ،  $100 = 100$

#### النشاط 7:

يقرأ المتعلم المثال: طريقة حساب المجموع  $94 + 6$  بتفكيك 94 إلى مجموع عددين 4 و 90 وجمع الوحدات  $4 + 6 = 10$  ثم جمع العشرات  $100 = 10 + 90$  . ويحسب  $91 + 9$  و  $92 + 8$  كما في المثال.

### النشاط 8:

يقرأ المتعلم المثال: طريقة حساب المجموع  $50 + 50$  بجمع العشرات، 5 عشرات و 5 عشرات هي 10 عشرات  $50 + 50 = 100$  .  
ويحسب  $70 + 30$  و  $40 + 60$  كما في المثال.

### الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أسبتمبر " (الصفحة 16)

✓ **الحساب الذهني:** يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزاوي. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نضيف 60 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة. يعد النشاط بإضافة 70 ثم 80 ثم 90 إلى العدد المعروض على البطاقة مع لإزالة البطاقة 10

### النشاط 1:

يلاحظ المتعلم 4 رسوم لعشر علب من البيض، كل علبة تصلح لملء 10 بيضات ( 8 علب مملوءة وعلبتان فارغتان) ويقرأ العدد المكتوب تحت كل رسم ( 99 تحت الرسم الأول و  $88 + 2$  تحت الرسم الثاني و 100 تحت الرسم الثالث و  $99 + 1$  تحت الرسم الرابع) ثم يكمل رسم البيض داخل العلب في كل رسم.

### النشاط 2:

يقرأ المتعلم بطاقات تفكيك العدد 100 إلى مجموع عددين ويكمل كتابتها بعد إيجاد العدد الناقص في الكتابة، المجموع أو أحد العددين.

### النشاط 3:

يلاحظ المتعلم صور 7 أوراق نقدية من فئة 20 درهما ويحيط بخط الأوراق النقدية التي يساوي مجموعها 100 درهم

### النشاط 4:

يقرأ المتعلم 8 بطاقات ويلون منها بطاقات العدد 100 ( 5 ضمن 8 وهي  $80 + 20$  ، 10 عشرات، 100 وحدة و  $30 + 20 + 50$  و  $25 + 25 + 50$  )

### الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمر من جديد " (الصفحة 17)

**الحساب الذهني:** يطبع الأستاذ ورقة الحساب الذهني وقم (2) من الدليل ويستنسها بعدد التلاميذ . يوزعها على التلاميذ. يحدد المدة في 5 دقائق.

### النشاط 1:

يلاحظ المتعلم 4 رسوم أشياء مختلفة. ويلاحظ تحت كل رسم تمثيلا للعدد 100 بالمكعبات. المطلوب منه إتمام تلوين المكعبات بقدر الأشياء وكتابة العدد.

### النشاط 2:

يلاحظ المتعلم صور 4 أوراق نقدية ويحيط بخط الأوراق النقدية التي مجموعها يساوي 100 درهم

❖ **أتذكر:**

- يلاحظ المتعلمون مضامين فقرة "أتذكر" ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز في هذا التذكير على إبراز أبرز التمثيلات للعدد 100

### ورقة الحساب الذهني (2)

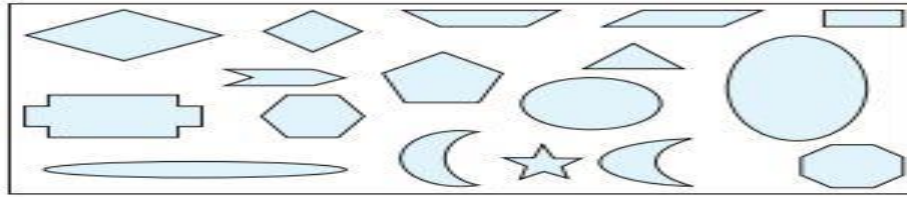
|                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| $0 + 4 = \dots$ | $3 + 0 = \dots$ | $0 + 5 = \dots$ | $9 + 0 = \dots$ | $3 + 1 = \dots$ | $0 + 9 = \dots$ |
| $5 + 1 = \dots$ | $0 + 7 = \dots$ | $4 + 6 = \dots$ | $4 + 2 = \dots$ | $5 + 3 = \dots$ | $5 + 5 = \dots$ |
| $7 + 2 = \dots$ | $6 + 0 = \dots$ | $9 + 1 = \dots$ | $6 + 2 = \dots$ | $7 + 3 = \dots$ | $5 + 2 = \dots$ |
| $8 + 1 = \dots$ | $0 + 8 = \dots$ | $6 + 1 = \dots$ | $0 + 3 = \dots$ | $6 + 4 = \dots$ | $6 + 3 = \dots$ |
| $8 + 0 = \dots$ | $7 + 1 = \dots$ | $8 + 2 = \dots$ | $6 + 4 = \dots$ | $4 + 1 = \dots$ | $0 + 4 = \dots$ |

|                |                              |                             |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|
| المستوى الثاني | الدرس 3 : إنشاء أشكال هندسية | الوحدة : 1<br>الجزء رقم : 4 |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|

| تعليمات سابقة                                                                                                                                                                      | أهداف التعلم                                                                                                                    | امتدادات اللاحقة                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التموقع في المكان</li> <li>تعرف الخط المستقيم (المسطرة، المزواة..)</li> <li>تعرف الأشكال المتماثلة</li> <li>تعرف خاصيات الأشكال.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يصف المتعلم الأشكال الاعتيادية</li> <li>ينشئ بعض الأشكال الهندسية على تربيكات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>رسم مجسمات،</li> <li>إنشاء أشكال هندسية على تربيكات</li> <li>ترصيف السطوح</li> </ul> |

### الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض

النشاط الأول: تعرف المضلعات وتصنيفها  
✓ اللوازم الضرورية: رسوم لأشكال هندسية مختلفة



✓ صيغة العمل: عمل ثنائي

✓ تدبير النشاط:

- تأخذ كل مجموعة نسخة من الأشكال الممثلة أعلاه، وترقيمها من 1 إلى 17، أو يتم رسمها على السبورة وترقيمها.  
- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الأشكال ووصفها ويدخل بعض المصطلحات لمساعدة المتعلمين على التعبير: ضلع، أضلاع، مضلع.

- يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف الأشكال إلى مضلعات وغير مضلعات.

- تحت الأستاذ كل مجموعة على تصنيف المضلعات حسب عدد الأضلاع أو حسب عدد الرؤوس.

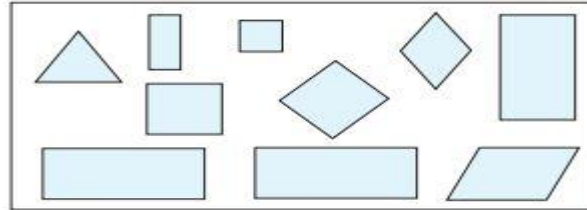
- يستنتج المتعلمين تساوي عدد رؤوس كل مضلع مع عدد أضلاعه

- يمكن كذلك تصنيف المضلعات إلى محدبة وغير محدبة.

النشاط الثاني: تعرف بعض خاصيات المربع والمستطيل

✓ صيغة العمل: عمل ثنائي

✓ اللوازم الضرورية: مزواة، رباعيات مختلفة يتم تقطيعها من صفحات التقطيع بالكراسة:



✓ تدبير النشاط:

- يطلب الأستاذ من المتعلمين تقطيع المضلعات وتصنيفها حسب معايير يختارونها (عدد الأضلاع، الحجم، مثلا).

- يطلب منهم تصنيفه الرباعيات إلى مستطيلات، ورباعيات أخرى، مع مساعدتهم في تعريف الأشكال.

- يستعين المتعلمين بالطي أو باستعمال المسطرة للتأكد من تقاس الأضلاع.

- يستعملون المزواة للتأكد من الزوايا القائمة؛ ويساعدهم على استنتاج ما يلي:

| الأضلاع                                        | الزوايا       |        |
|------------------------------------------------|---------------|--------|
| 4 أضلاع متقايسة                                | 4 زوايا قائمة | مربع   |
| ضلعان كبيران متقايسان<br>ضلعان صغيران متقايسان | 4 زوايا قائمة | مستطيل |

يبحث الأستاذ المتعلمين على البحث عن محاور التماثل لكل من المربع والمستطيل

### النشاط 3: إنشاء أشكال هندسية علة شبكة تربيعية

- ✓ صيغة العمل: عمل ثنائي
- ✓ اللوازم الضرورية: لوازم النشاط الأول، وورقة من دفتر المتعلمين فارغة أو شبكة تربيعية منتظمة، وقلم ومسطرة ومزواة
- ✓ تدبير النشاط:

-ينشئ أحد المتعلمين، في كل تنائي، شكلا هندسيا باستعمال الخيط المطاط ولوحة خشب (géoplan) ، ويطلب من المتعلم الثاني رسم ذلك الشكل على شبكة التربيعية باستعمال أدوات الرسم الملائمة؛  
-يتبادل التلميذين الأدوار

### النشاط 4: وضع أوتاد على بعد مسافات متساوية من وتد مركزي (خارج القسم)

- ✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات صغيرة
- ✓ اللوازم الضرورية: أوتاد صغيرة وحبال
- ✓ تدبير النشاط:

-يخرج الأستاذ مع المتعلمين خارج القسم مصحوبين بلوازم العمل؛  
-يوزع التلاميذ إلى مجموعات من 4 إلى 6 أفراد؛  
-يعطي لكل مجموعة وتدا وحبال؛

-يغرس وتدا في الأرض، ويبعد عن هذا الوتد ببضع خطوات ثم يغرس وتدا آخر؛  
-يطلب من كل مجموعة غرس وتداها على بعد المسافة نفسها التي تفصل الوتد الثاني (الوتد الثاني الذي غرسه الأستاذ من الوتد الأول (الوتد المركزي)).

-يتحقق المتعلمون من المسافات باستعمال الحبال؛

-يقترح الأستاذ على المتعلمين غرس أوتاد أخرى بالطريقة نفسها؛

-يناقش مع المتعلمين الشكل الذي سيكون إذا وضعنا أوتادا كثيرة، وذلك قصد الخروج بفطرة الدائرة وتعريفها " مجموعة النقط التي تبعد عن نقطة المركز بالمسافة نفسها)

### النشاط 5: وضع بركار على طريقة البستاني

- ✓ صيغة العمل: عمل جماعي
- ✓ اللوازم الضرورية: 3 قطع خشبية أو عصي مستقيمة؛ مسامير لصنع بركار البست



### ✓ تدبير النشاط:

-يحاول الأستاذ استنتاج صنع بركار بناء على مكتسبات النشاط الأول، وذلك بطرح أسئلة عن كيفية رسم خط مغلق للتأكد من وضع الأوتاد على بعد المسافة نفسها، ويقودهم إلى فكرة بركار البستاني بعد استثمار جميع مقترحاتهم؛  
يقوم بصنع بركار اما التلاميذ باستعمال 3 عصي ومسامير أو أي طريقة آخر تفي بالغرض ويراه ملائما له؛  
- يستعمل المتعلمون هذا البركار برسم دائرة.

### النشاط 6: استعمال البركار

- ✓ صيغة العمل: عمل فردي
- ✓ اللوازم الضرورية: ورقة بيضاء وبركار
- ✓ تدبير النشاط:

- يطلب من المتعلمين أخذ ورقة وبركار لرسم دائرة ؛ يطلب منهم بعد ذلك رسم دائرة صغيرة وأخرى أكبر منها؛  
- يطلب منهم رسم دائرة أكبر من الأولى ولهما نفس المركز .

### الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 18)

#### الحساب الذهني: تفكيك العدد 11

### النشاط 1:

يلاحظ المتعلم رسوم أشكال هندسية (18 شكلا) ويقرأ أقوال البنّت وأقوال الولد، ويلاحظ تصنيف هذه الأشكال إلى صنفين، الصنف عن اليمين (12 شكلا) أشكال هندسية مغلقة بخطوط منكسرة فقط (وهي أشكال البنّت) والصنف عن اليسار (6 أشكال) أشكال هندسية مغلقة بخطوط منكسرة ومنحنية (مثل أ منحني فقط مثل القرص) وهي أشكال الولد. المطلوب من المتعلم أن يصنف الأشكال (إلى مضلعات أشكال البنّت وغير مضلعات أشكال الولد ) ثم يصل بخط كل صنف بصورة الولد أو صورة البنّت.

### النشاط 2:

يلاحظ المتعلم توزيع أشكال البنّت (المضلعات) إلى 3 مجموعات ويقرأ قول البنّت "صنفت أشكالي حسب عدد الأضلاع" ويقرأ البطاقات "مضلعات لها أكثر من 4 أضلاع"؛ المطلوب منه هو أن يصل بخط كل صنف من المضلعات بالبطاقة المناسبة أي عدد أضلاع المضلعات.

### الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 19)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 12

#### النشاط 3:

يلاحظ المتعلم رسم مستطيل (الأضلاع المتقابلة بنفس اللون) ومربع ويكتب الكتابة " الضلعان بالأحمر لهما الطول نفسه، الضلعان بالأخضر لهما الطول نفسه" و "أضلاع المربع لها الطول نفسه" ثم يلاحظ طريقة الحصول على مثلث قائم الزاوية عن طريق تقطيع المربع أو المستطيل ويكمل الكتابة " يمكن تقطيع المستطيل والمربع إلى مثلثين "" و "" كل منهما مثلث قائم الزاوية ""،

#### النشاط 4:

يلاحظ المتعلم رسوم 3 أشكال هندسية باعتماد التربييعات ويتم إنشاء 3 مستطيلات و 3 مربعات و 3 مثلثات قائمة الزاوية ويلونها. ينبغي أن تكون هذه الإنشاءات مختلفة عن الأولى.

#### النشاط 5:

يلاحظ المتعلم رسم 11 شكلا هندسيا ويلزن المضلعات بالأخضر. الأشكال غير المضلعات هي الشكل البيضوي والهلال و3 أرباع القرص والمستطيل الثاني عن اليمين لأن أركانه خطوط منحنية.

### الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر " (الصفحة 20)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 13

النشاط 1: يلاحظ المتعلم رسوم 4 أشكال ملونة. المطلوب منه أن يحيط بخط المستطيلات ويضع علامة على ضلعين لهما الطول نفسه

النشاط 2: يلاحظ المتعلم رسوم 5 أشكال هندسية غير ملونة ورسم مربع ملون بالأحمر. المطلوب منه أن يلون المربعات ويضع علامة كل أضلاع لها الطول نفسه..

النشاط 3: يلاحظ المتعلم رسوم 5 مثلثات غير ملونة ورسم مثلث قائم الزاوية ملون. المطلوب منه أن يلون المثلثات قائمة الزاوية ويضع علامة على الزاوية القائمة كما في المثال.

النشاط 4: يرسم المتعلم على تربييعات 3 أشكال هندسية ويلون كل شكل.

النشاط 5: يلاحظ المتعلم رسم 13 شكلا ومضلعا ملونا ويكمل تلوين المضلعات بالأخضر. الأشكال غير المضلعات هي الشكل البيضوي والهلال والقرص.

### الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرّن من جديد " (الصفحة 21)

✓ الحساب الذهني: يطبع الأستاذ ورقة الحساب الذهني وقم (3) من الدليل ويستنسخها بعدد التلاميذ. يوزعها على

التلاميذ. يحدد المدة في 5 دقائق، ويجمع الأوراق

النشاط 1: يلاحظ المتعلم 4 أشكال هندسية غير ملونة ورسم مستطيل ملون بالأخضر. المطلوب منه أن يلون المستطيلات ويضع علامة كل ضلعين لهما الطول نفسه..

النشاط 2: يلاحظ المتعلم رسوم 6 أشكال المطلوب منه أن يحيط بخط المربعات ويضع علامة على كل أضلاع لها الطول نفسه.

النشاط 3: يلاحظ المتعلم 7 مثلثات. المطلوب منه أن يحيط بخط كل مثلث قائم الزاوية. ولعدم المتعلم، الرسم يوحي بمصدر إنتاج المثلث في 4 حالات.

النشاط 4: يكمل المتعلم رسم مستطيل ومربع ومثلث على تربييعات ويلون كل شكل.

أنتكر: يلاحظ المتعلمون مضامين فقرة "أنتكر" ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز في هذا التذكير على رسم كل مستطيل والمربع والمثلث في اتجاهات مختلفة وحجوم مختلفة قصد تجنب النمطية. وعلى أهم خاصيات كل شكل من هذه الأشكال الهندسية.

### ورقة الحساب الذهني (3)

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 5 + 7 = ... | 5 + 6 = ... | 9 + 5 = ... |
| 4 + 8 = ... | 4 + 7 = ... | 9 + 6 = ... |
| 4 + 9 = ... | 3 + 9 = ... | 5 + 8 = ... |
| 6 + 8 = ... | 6 + 7 = ... | 5 + 9 = ... |
| 9 + 7 = ... | 6 + 9 = ... | 7 + 8 = ... |

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 3 + 8 = ... | 2 + 9 = ... | 9 + 2 = ... |
| 9 + 4 = ... | 9 + 3 = ... | 8 + 3 = ... |
| 6 + 5 = ... | 7 + 5 = ... | 7 + 4 = ... |
| 7 + 6 = ... | 7 + 7 = ... | 6 + 6 = ... |
| 8 + 6 = ... | 8 + 5 = ... | 8 + 4 = ... |

|                |                                       |                             |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| المستوى الثاني | الدرس 4 : تعرف الأعداد من 101 إلى 999 | الوحدة : 1<br>الجزء رقم : 5 |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------|

| تعلمات سابقة                                                                                                                                            | أهداف التعلم                                                                                                                                        | امتدادات اللاحقة                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف القطع والأوراق النقدية</li> <li>تعرف الأعداد من 0 إلى 500</li> <li>تعرف الوحدات والعشرات والمئات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب الأعداد من 101 إلى 999 ويمثلها ويفككها</li> <li>يكتب الأعداد بالحروف والأرقام ويرتبها، .....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>مقارنة الأعداد وترتيبها من 0 إلى 999</li> </ul> |

### الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

نشاط تمهيدي: يكتب المتعلمون على الألواح العدد 90 والأعداد العشرة المئوية له.

النشاط 1: التعرف على العدد الكلي للأقراص.

✓ اللوازم الضرورية: كمية كبيرة (ما بين 130 و 170) من الأشياء المتوفرة، علب صغيرة (علب عود الثقاب مثلا ...)

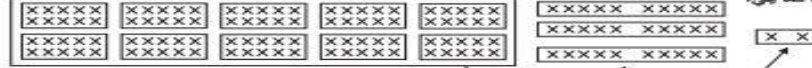
✓ صيغة العمل: عمل داخل مجموعات

✓ تدبير النشاط:

-تتوفر كل مجموعة على كميتين من اللوازم المذكورة أعلاه (85 قرصا من الكمية الأولى، 17 قرصا من الكمية الثانية). يطالب المتعلمون بضم الكميتين والتعبير عن عدد عناصر المجموعة المحصل عليها باللجوء إلى تجميع كل 10 أقراص ووضعها في علب صغيرة وتجميع كل 10 علب صغيرة وتجميع كل 10 علب صغيرة ووضعها في علب كبيرة، والتعبير عن الإجراءات التي قامت بها كل مجموعة على حدة.

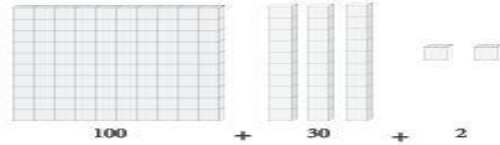
النشاط الثاني: تمثيل العدد بواسطة الرسوم والمكعبات والقضبان والصفائح

- تستعمل بعض المجموعات أوراق بيضاء لتمثيل النشاط الخبز من طرفها بواسطة رسوم تمثل التجميعات المحصل عليها كما يلي:



وحدتان + ثلاث عشرات + مئة

- كما تستعمل مجموعات أخرى المكعبات والقضبان والصفائح لتمثيل نفس العدد كما يلي:



- تدون كل مجموعة نتائج عملها على السبورة والعمل على ملء الجدول الذي يمثل الحساب:

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| 2     | 3     | 1    |

النشاط 3: كتابة عدد انطلاقا من تمثيله بالمكعبات والقضبان والصفائح.

- يرسم الأستاذ على السبورة عددا من المكعبات (3) وعددا من القضبان (14) ؛

-ويفتح الأستاذ نقاشا مع المتعلمين جماعة للتعبير عن تصورهم لكتابة العدد الممثل ويتم تشجيع التدخلات التي تقترح تجميع 10 قضبان وتعويضها بالصفائح. والتعبير عن التمثيل: 3 وحدات و 4 عشرات ومئة واحدة  $100 + 40 + 3$   $10 \times 4 + 1 \times 3$   $10 \times 1 + 3$  و 14 عشرة  $143$  وحدة

النشاط 4: تعرف المئات والعشرات والوحدات

✓ صيغة العمل: عمل جماعي

✓ اللوازم الضرورية: المكعبات والقضبان والصفائح، العلب الصغيرة والعلب الكبيرة.

✓ تدبير النشاط:

-يقدم الأستاذ اللوازم: الصفائح والقضبان والمكعبات

-يتم سحب عدد من الصفائح ويطلب من المتعلمين كتابة العدد المناسب على الألواح، 4 صفائح 400؛

-يتم موازنة مع ذلك ملء جدول على السبورة؛

-في مرحلة ثانية يقدم الأستاذ سبع صفائح و 6 قضبان و 3 مكعبات ويتم التعبير عنها: 700 و 60 و 3

-يكتبون على الألواح العدد الملائم: 763

يستثمر النشاط لتقديم أعداد أخرى

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 22)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 14

**النشاط 1:** يلاحظ المتعلم الأقراص داخل الإناء وتمثيل عددها في جدول العد. ثم يملأ خانات جدول العد. ليكتب في الأخير الكتابة الاعتيادية للعدد الذي يمثل عدد الأقراص في الإناء. وذلك بناء على التمثيل في جدول العد

**النشاط 2:** يلاحظ المتعلم الرسم وجدول العد في كل حالة، ثم يعد المكعبات ويكتب عددها في خانات الوحدات. ثم يعد الأقراص ويكتب عددها في خانات العشرات. ثم يعد الصفائح ويكتب عددها في خانات المئات

**النشاط 3:** يلاحظ التمثيل ثم الكتابة الاعتيادية لكل عدد. وأخيرا تمثيل كل عدد في جدول العد. ثم يحدد القيمة الوضعية لكل رقم في العد.

### الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 23)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 15

**النشاط 4:** يستعمل المستقيم العددي ويكتب كل عدد في الخانة الفارغة بناء على الانتقال ب 100 من العدد مئة إلى المئة الموالية وهكذا، ثم الانتقال الثاني ب 100 كذلك لكن هذه المرة يتم الانطلاق من 150 ونكتب العدد الموالي بإضافة مئة في كل مرة.

**النشاط 5:** يقرأ المتعلم أعدادا مكتوبة بالحروف ويكتبها كتابة رقمية. ثم يقرأ أعداد أخرى مكتوبة بالأرقام ويكتبها كتابة حرفية

**النشاط 6:** يقرأ المتعلم كتابة حرفية للأعداد ويمثلها في جدول العد كما يكتب هذه الأعداد كتابة مفككة او جمعية.

- عند تمثيل العدد الأول ثمان مئة وخمسة نكتب 8 في خانة المئات و 5 في خانة الوحدات وبما أن العشرات لم نأت على ذكرها نكتب 0 في خانة العشرات ونكتب  $800 + 0 + 5$

**النشاط 7:** يختصر كل كتابة جمعية لكل عدد. تتمثل الصعوبة في الكتابات الجمعية من عددين فقط مثل  $200 + 7$  بحيث تغيب العشرات أو  $500 + 10$  حيث تغيب الوحدات وهنا بدل أكتب المتعلم:  $207 = 7 + 200$  يمكن أن يكتب  $207 + 7 = 270$  وهكذا.

### الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر " (الصفحة 24)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 16

**النشاط 1:** يكتب المتعلم الأعداد المكتوبة بالأرقام كتابة حرفية، ثم يكتب الأعداد المكتوبة بالحروف كتابة رقمية

**النشاط 2:** يحل مسألة ترتبط بكتابة الأعداد. \* تتوفر مريم على 30 قضيبا من 10 مكعبات، كم لدينا من مكعب في المجموع. \* لدى سارة 600 مكعب، تريد أن تكون قضبانا من 10 مربعات على كم حصلت من قضيب

**النشاط 3:** يلاحظ المتعلم تمثيل كل عدد وكتابته بالحروف فيكتب العدد في جدول العد. بالنسبة للعدد الأول فهو ممثل بصفيحة و 5 قضبان فقط نكتب 0 في خانة الوحدات و 5 في خانة العشرات و 1 في خانة المئات

**النشاط 4:** يقرأ النص "... قرأت زينب مئة وواحد وكتبت بالأرقام خطأ 1001، ثم مئة وعشرون وكتبت 10020، يلاحظ المتعلم التمثيل ويستعين بجدول العد ويقرأ مئة ثم يكتب 1 في خانة المئات وبما أنه لم يذكر العشرات يكتب 0 في خانة العشرات يقرأ العدد مئة وعشرون ويكتب 1 في خانة المئات ويكتب 2 لتمثيل عشرون. وبما أنه لم يتم ذكر الوحدات فإنه ينبغي كتابة 0 في خانة الوحدات

### الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرّن من جديد " (الصفحة 25)

الحساب الذهني: يطبع الأستاذ ورقة الحساب الذهني وقم (4) من الدليل ويستنسخها بعدد التلاميذ. يوزعها على التلاميذ. يحدد المدة في 5 دقائق، ويجمع الأوراق

**النشاط 1:** انطلاق من الكتابة الاعتيادية لكل عدد من 3 أرقام. يكمل المتعلم بكتابة عدد الوحدات وعدد العشرات وعدد المئات، ثم يملأ جدول العد.

**النشاط 2:** يقرأ كل عدد ويملأ باقي خانات الجدول برقم الوحدات. عدد الوحدات ورقم العشرات وعدد العشرات

❖ أتذكر:

- يعاد تمثيل العدد بالمكعبات والأقراص والصفائح إضافة إلى التمثيل بجدول العدد وكتابة جمعية.  $300 + 1 + 60 = 361$  وتحديد قيمة كل رقم مثلا قيمة الرقم 3 هو 300

### ورقة الحساب الذهني (4)

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 8 + 6 = ... | 9 + 7 = ... | 9 + 6 = ... |
| 5 + 8 = ... | 6 + 8 = ... | 8 + 5 = ... |
| 4 + 8 = ... | 8 + 3 = ... | 8 + 4 = ... |
| 5 + 7 = ... | 6 + 7 = ... | 3 + 8 = ... |
| 4 + 7 = ... | 7 + 5 = ... | 7 + 6 = ... |

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 8 + 9 = ... | 8 + 8 = ... | 8 + 7 = ... |
| 2 + 9 = ... | 9 + 9 = ... | 9 + 8 = ... |
| 9 + 3 = ... | 9 + 2 = ... | 3 + 9 = ... |
| 9 + 4 = ... | 5 + 9 = ... | 4 + 9 = ... |
| 7 + 9 = ... | 6 + 9 = ... | 9 + 5 = ... |

|                                           |                                 |                      |
|-------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| <b>الوحدة : 1</b><br><b>الجزء رقم : 6</b> | <b>الوحدة الأولى</b>            | <b>المستوى الأول</b> |
|                                           | <b>تقويم ودعم وتوليف التعلم</b> |                      |

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 1 إلى 4 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفقيء المتعلمين والمتعلمات.

تخصص الحصّة 4 لتقويم أثر الدعم، أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصّة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلم.

تجدر الإشارة إلى أن أنشطة هذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدول، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

الحساب الذهني : يتم التركيز على ما تم ادأوله في الحصص السابقة

(الصفحة 26)

✓ تعرف قيمة الوضعية لأرقام عدد معين

✓ تنمية فهم أولي لنظام العد العشري والقيمة الوضعية حتى العدد 999

✓ قراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 3 أرقام

✓ إنشاء بعض الأشكال الهندسية على التربيّعات

➤ **النشاط 1:** يلاحظ المتعلم تمثيل كل عدد وكتابته الاعتيادية ويحدد القيمة الوضعية لكل رقم، كل رقم في عدد من 3 أرقام يأخذ قيمته من وضعه في العدد.

فأرقام العدد 666 تختلف قيمتها باختلاف موقعها (الرقم 6 إما 6 أو 60 أو 600 )

➤ **النشاط 2:** يستعمل المتعلم المكعبات والأقراص والصفائح وسائل بتمثيل الوحدات والعشرات والمئات إذ يكفي عد المكعبات لمعرفة عدد الوحدات وهكذا

➤ **النشاط 3:** يكتب المتعلم العدد على شكل كتابة جمعية مفككة إلى وحدات وعشرات: 8 وحدات + 56 عشرة = 568

(الصفحة 27)

➤ **النشاط 4:** يستعمل المتعلم المكعبات والأقراص والقضبان لتمثيل كل عدد والانتقال إلى التمثيل باستعمال جدول العد فالكتابة الاعتيادية. وهكذا نعد المكعبات ونكتب عددها في خانة الوحدات داخل جدول العد وهكذا بالنسبة للعشرات والمئات. نستعمل الأرقام المكتوبة في الجدول لكتابة العدد كتابة اعتيادية.

➤ **النشاط 5:** يستعمل المتعلم الأرقام 9 و 4 و 8 ويكتب أكبر عدد وذلك بتعيين أكبر رقم ووضعه عن اليسار لاتخاذ رقم المئات. وبعد ذلك يتم تعيين أكبر رقم من الرقمين المتبقين أي 8 ووضعه عن يمين رقم المئات وأخيرا نضع الرقم 4 عن يمين العدد ليصبح العدد هو 984 ثم نقوم بعمل عكسي بالنسبة لكتابة أصغر عدد.

➤ **النشاط 6:** يقرأ أعدادا مكتوبة بالحروف ويكتبها بالأرقام مثل: 486 و 979

➤ **النشاط 7:** يرتب المتعلم الأعداد من الأصغر إلى الأكبر

➤ **النشاط 8:** يكمل رسم المستطيلات على التربيّعات

### ورقة الحساب الذهني (5)

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 7 + 6 = ... | 8 + 7 = ... | 8 + 6 = ... |
| 5 + 7 = ... | 6 + 8 = ... | 7 + 5 = ... |
| 2 + 8 = ... | 7 + 3 = ... | 7 + 4 = ... |
| 9 + 8 = ... | 3 + 8 = ... | 6 + 5 = ... |
| 9 + 9 = ... | 7 + 9 = ... | 6 + 7 = ... |

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 2 + 7 = ... | 8 + 1 = ... | 8 + 2 = ... |
| 1 + 9 = ... | 8 + 9 = ... | 9 + 7 = ... |
| 8 + 3 = ... | 9 + 3 = ... | 2 + 9 = ... |
| 8 + 4 = ... | 4 + 9 = ... | 4 + 8 = ... |
| 7 + 8 = ... | 5 + 9 = ... | 9 + 4 = ... |

